



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы №613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету МАТЕМАТИКА
10 А КЛАССА
(I варианта обучения)

Составлена учителем:
Кирсановой Анастасией Николаевной,
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026 - 2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика», 10 класс
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методических документов:

- Письма Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письма Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания математики

- систематизация сведений о числах; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники преобразования чисел, полученных при измерении;
- систематизация и расширение сведений о площади и об объеме, решение задач практического содержания, позволяющее рассчитать количество необходимого материала для ремонта;
- расширение сведений о процентах, решение задач практического содержания;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего применять изученные факты и методы при решении элементарных экономических задач.

Цели и задачи предмета «Математика» в 10 классе

Цель:

- обучение учащихся умениям применять на практике полученные математические знания и умения, отрабатывать умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, научить на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи

Задачи:

- отрабатывать умение применять и совершенствовать уже имеющиеся математические навыки
- учить принимать решения, делать правильный выбор:
- учить применять полученные знания в решении конкретных практических задач
- развивать познавательную деятельность; речь, обогащая словарь

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 10 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 15 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 15 часов

Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

учебник Математика 9, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2014

Дидактический комплекс

- «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, Москва, Владос, 2006

- Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. Эк, Москва «Классик Стиль» 2005.

- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калинин, Москва «Владос» 2013.

- Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013

Планируемые предметные результаты освоения курса математика 10 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: - натуральный ряд чисел от 1 до 1.000.000; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема	Обучающиеся должны знать/понимать: - - натуральный ряд чисел от 1 до 1.000.000; - названия, обозначения, соотношения мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади - геометрические фигуры и тела

- геометрические фигуры и тела, их элементы, свойства элементов многоугольников и геометрических тел - формулы периметра, площади квадрата, прямоугольника, круга, длины окружности, объема куба, прямоугольного параллелепипеда - понятие погонного и квадратного метра - обозначение дробных частей времени.	- формулы периметра, площади квадрата, прямоугольника - понятие погонного и квадратного метра
Обучающиеся должны уметь: - выполнять устные арифметические действия числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1.000.000 - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами - выполнять письменные арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями - решать задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, нескольких процентов от числа - выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении одной, двумя единицами измерения, выраженными в десятичных дробях - уметь вычислять периметр, площадь круга, квадрата, прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба, длину окружности - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда	Обучающиеся должны уметь: - выполнять устные арифметические действия числами в пределах 100 без перехода через разряд - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами с помощью калькулятора - выполнять письменные арифметические действия с десятичными дробями с помощью калькулятора - - выполнять письменные арифметические действия с обыкновенными дробями (легкие случаи) - решать задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц - уметь вычислять периметр, площадь квадрата, прямоугольника - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линии, углы, треугольники, окружности

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Нумерация в пределах 1.000.000	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, тетрадь, заполнение нумерационной таблицы	Чтение, запись чисел в пределах 1.000.000. Сравнение чисел в пределах 1.000.000. Сложение, вычитание. Умножение, деление на однозначное число, двузначное число, трехзначное число.
2	Денежные купюры и монеты	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа в тетради, работа с раздаточным	Размен и обмен купюр и монет.

			материалом	
3	Меры стоимости	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения, соотношение мер стоимости. Сложение, вычитание мер стоимости. Решение задач практического содержания. Понятия «больше на – меньше на», «дороже – дешевле», «выгодно – невыгодно».
4	Процент	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Нахождение 1% от числа, нескольких процентов от числа. Замена 5%, 10%, 20%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Нахождение числа по проценту. Решение задач практического содержания.
5	Меры массы	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Сложение, вычитание мер массы. Понятия «тяжелее – легче».
6	Меры длины	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Сложение, вычитание мер длины. Понятия «длиннее – короче», «уже – шире», «выше – ниже».
7	Меры площади	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер площади. Преобразование мер площади. Решение задач практического содержания.
8	Меры объема	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер объема. Преобразование мер объема. Решение задач практического содержания.
9	Меры времени	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Единицы измерения. Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. Понятия «раньше – позже», «быстрее – медленнее».
10	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Получение, запись, чтение обыкновенных дробей. Смешанные числа, получение, чтение. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение, вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями, разными знаменателями. Умножение, деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на однозначное число.
11	Десятичные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, тетрадь, заполнение нумерационной таблицы	Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Все действия с десятичными дробями. Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении. Арифметические действия с числами, полученными при измерении, выраженными десятичными дробями.
12	Повторение и обобщение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Решение задач, связанных с жизненной ситуацией: расчет покупки обоев, линолеума, кафельной плитки, всевозможных затрат на коммунальные услуги, бытовые услуги, проезд и т.п.
13	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная, работа с учебником, тетрадь	Геометрические фигуры, тела. Свойства элементов. Построение геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира, чертежного угольника. Измерение углов с помощью транспортира. Формулы: периметра, площади, длины окружности, объема.

14	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра, занимательная математика
----	-------------------------	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 10 класс 68 часов (2ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1.000.000	04.09.27		
2	2	Таблица классов и разрядов	07.09.27		
3	3	Разрядные единицы. Разрядные слагаемые	11.09.27		
4	4	Округление чисел до указанного разряда	14.09.27		
5	5	Сложение, вычитание многозначных чисел	18.09.27		
6	6	Умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	21.09.27		
7	7	Умножение многозначных чисел на двузначное число	25.09.27		
8	8	Деление многозначных чисел на двузначное число	28.09.27		
9	9	Умножение многозначных чисел на трехзначное число	02.10.27		
10	10	Деление многозначных чисел на трехзначное число	05.10.27		
11	11	Умножение многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи	09.10.27		
12	12	Деление многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи	12.10.27		
13	13	Решение уравнений	16.10.27		
14	14	Контрольная работа I четверть	19.10.27		
15	15	Денежные купюры, монеты. Размен	23.10.27		
16	1	Обмен валюты	06.11.26		
17	2	Образование обыкновенных дробей, смешанных чисел	09.11.26		
18	3	Сравнение дробей и смешанных чисел	13.11.26		
19	4	Преобразование обыкновенных дробей и смешанных чисел	16.11.26		
20	5	Сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	20.11.26		
21	6	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел	23.11.26		
22	7	Сложение, вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	27.11.26		
23	8	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел на однозначное число	30.11.26		
24	9	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на однозначное число	04.12.27		
25	10	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел на двузначное число	07.12.26		
26	11	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на двузначное число	11.12.26		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

27	12	Все действия с обыкновенными дробями	14.12.26		
28	13	Чтение, запись десятичных дробей	18.12.26		
29	14	Место десятичных дробей в нумерационной таблице	25.12.26		
30	15	Контрольная работа II четверть	21.12.26		
31	16	Запись чисел, полученных при измерении десятичными дробями	28.12.26		
32	1	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении	11.01.27		
33	2	Запись чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями	15.01.27		
34	3	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении площади	18.01.27		
35	4	Сложение, вычитание десятичных дробей	22.01.27		
36	5	Умножение, деление десятичных дробей на однозначное число	25.01.27		
37	6	Умножение, деление десятичных дробей на двузначное число	29.01.27		
38	7	Умножение десятичных дробей на трехзначное число	01.02.27		
39	8	Деление десятичных дробей на трехзначное число	05.02.27		
40	9	Умножение, деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	08.02.27		
41	10	Олимпиада	12.02.27		
42	11	Внеклассное мероприятие	15.02.27		
43	12	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении, в десятичных дробях	19.02.27		
44	13	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число в десятичных дробях	22.02.27		
45	14	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число в десятичных дробях	26.02.27		
46	15	Числа, полученные при измерении величин. Соотношение	01.03.27		
47	16	Длина ломаной линии, периметр	05.03.27		
48	17	Площадь квадрата, прямоугольника, круга	08.03.27		
49	18	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда	12.03.27		
50	19	Контрольная работа III четверть	15.03.27		
51	20	Процент. Нахождение 1%	19.03.27		
52	21	Нахождение нескольких процентов от числа	22.03.27		
53	22	Замена 5%, 10%, 20%, 50%, 75% обыкновенной дробью	26.03.27		
54	1	Решение задач практического содержания	05.04.27		
55	2	Порядок действий в примерах со скобками	09.04.27		
56	3	Порядок действий в примерах без скобок	12.04.27		
57	4	Решение уравнений (умножение, деление)	16.04.27		

58	5	Решение составных задач	19.04.27		
59	6	Решение задач на движение	23.04.27		
60	7	Все действия с многозначными числами	26.04.27		
61	8	Все действия с десятичными дробями	30.04.27		
62	9	Все действия с обыкновенными дробями	03.05.27		
63	10	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	07.05.27		
64	11	Повторение	10.05.27		
65	12	Годовая контрольная работа	14.05.27		
66	13	Построение Δ по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	17.05.27		
67	14	Построение Δ по длине стороны и градусной мере двух углов	21.05.27		
68	15	Занимательная математика	25.05.27		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Математика 10А класс

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		